

*Л.В. Акимова, М.Л. Чепенко, М.В. Чижова.*

## **ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ В ШКОЛЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Муниципальное общеобразовательное учреждение – Лицей №2, г. Саратов.

Сегодня качественное обучение невозможно без воспитания развитой личности молодого человека с широкой эрудицией, обладающего социальной активностью и качествами гражданина России. ФГОСы нового поколения являются ответом вызовам нашего нового времени. Происходит смена парадигмы нашего школьного образования : на смену знаниевой парадигме пришла деятельностная парадигма, от развития к саморазвитию. Поэтому основным направлением модернизации российского образования является достижение нового, современного качества образования через идею компетентного подхода. Современное понимание качества образования базируется на формировании ключевых компетентностей. Социальная активность является одной из характеристик социальной компетентности, с которой связано формирование умения ориентироваться в постоянно меняющихся социуме и экономических ситуациях.

Что такое социальная компетентность?

В социологическом словаре приводится следующее определение: « Социальная компетентность (социальный -- межличностный; компетенция, от лат. *competere*, - встреча) подразумевает способность к межличностным отношениям». Обладая сформированным уровнем социальной компетентности, молодые люди готовы участвовать в совместном принятии решений, брать ответственность на себя и самостоятельно принимать решения, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании общественных институтов.

Социальную компетентность можно рассматривать и как меру личной зрелости, то есть отсутствие противоречий между чувствами, мыслями и действиями личности, умение анализировать жизненные ситуации в аспекте деятельности социальных институтов и учреждений и включать эти знания в схему регуляции собственного поведения [5].

Социальная компетентность связана с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях). В качестве необходимого условия достижения более высокого уровня социальной компетентности личности является развитие

социальной активности.

Что такое социальная активность?

Понятие «социальная активность» встречается у представителей разных наук. В настоящее время в педагогической науке это понятие рассматривают с разных позиций: как свойство человека, качество личности, как процесс проявления свободы личности, как движущая сила развития человека, как составная часть воспитания.

А.В. Мудрик развитие социальной активности личности рассматривает, как «многогранный процесс очеловечивания человека», включающий в себя непосредственное вхождение индивида в социальную среду и предполагаемое социальное познание, а также социальное общение, овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность функций, ролей, норм, прав и обязанностей, переустройство окружающего мира.

«В идеале, - отмечает А.В. Мудрик, - социально активный человек должен быть способен противостоять если не обществу, то тем или иным жизненным обстоятельствам. Однако мы видим, что чаще всего молодые люди, фактически растворившихся в социуме, не готовы и не способны к той активности, которая нужна для противостояния среде и воздействия на нее. Насколько это противоречие будет велико, связано во многом с тем типом общества, в котором развивается человек, с тем типом воспитания – характерным, как для общества в целом, так и свойственным отдельным учебным заведениям» [4].

Л.Ю. Гордин и О.Н.Козлов считают, что социальная активность молодых людей это составная часть воспитания. При этом под воспитанием понимается объективно закономерное явление жизни общества, целостный процесс становления личности, взаимосвязанные стороны которого - образование, обучение и развитие - включены в определенную систему отношений.

Сейчас в педагогике наметился новый подход к пониманию активности с точки зрения ее субъектности. Суть его сводится к тому, что личность рассматривается как носитель индивидуального, субъектного опыта, стремящегося к раскрытию собственного потенциала, и нужно только помочь ей, предоставив соответствующие педагогические условия раскрыть этот потенциал.

В.А. Сластенин трактует социальную активность в субъектно-деятельностном подходе и понятие «субъект» рассматривается в двух значениях: как субъект деятельности, способный ее освоить и творчески преобразовать, и как субъект жизни, способный выстраивать стратегию и тактику своей жизнедеятельности. Внутренняя организация субъекта включает в себя психологические структуры, которые обеспечивают возможность человеку реализовывать себя как творца, организатора, распределителя собственной жизни. В свою очередь среда, организованный процесс со своими отношениями, нормами, знаниями

становятся внешними регуляторами по отношению к внутренним психическим регуляторам жизнедеятельности человека [6].

Это позволяет нам субъектность молодого человека рассматривать в нескольких плоскостях.

Во-первых, в плоскости саморазвития: субъектность обеспечивает основу развития личности, индивидуальности, универсальности человека; без нее сам процесс саморазвития утрачивает свою целостность.

Во-вторых, в плоскости воспитательно-образовательного процесса: субъектные характеристики студента обеспечивают активность, творческую, обеспечивают сотрудничество между преподавателем и молодым человеком.

В-третьих, в плоскости профессионально-педагогической деятельности: например, субъектность преподавателя служит детонатором, пусковым механизмом включения субъектности студента, а значит, их личностного, индивидуального, неповторимого начала в жизнедеятельности и жизнетворчестве [6].

В.С.Мухина, рассматривает социальную активность как потребность личности в изменении или поддержании основ человеческой жизни в соответствии со своим мировоззрением, со своими ценностными ориентациями, у Е. П. Поликарповой социальная активность - качество, «присущее каждому человеку, но при этом активность может быть разной по объему, характеру, направленности, форме, уровню» и В.Д. Луганского, считающего, что процесс развития социальной активности нельзя отнести к какому-то одному периоду жизни человека - он протекает всю жизнь. Тем не менее, можно выделить наиболее интенсивный этап – это молодые годы. В.Д. Луганский определяет развитие социальной активности личности учащегося как целенаправленный непрерывный процесс его включения в систему общественных связей и как результат усвоения им опыта социального поведения на основе развития собственной активности для удовлетворения личных и социально значимых потребностей.

Основопологающей позицией мы считаем, что социальная активность молодых людей это составная часть воспитания, как объективно закономерное явление жизни общества, целостный процесс становления личности, взаимосвязанные стороны которого - образование, обучение и развитие - включены в определенную систему отношений.

В качестве ведущей позиции мы принимаем идею Т.Н. Мальковской о том, что «развитие социальной активности юношества - интенсивный общественно значимый процесс, направленный на саморазвитие».

Известный эколог Моисеев Н.Н. пишет, что «экологические проблемы возникли из-за «кризиса личности». Экологическое образование в настоящее время определяется многими исследователями как непрерывный процесс обучения, воспитания, развития личности, направленный на формирование не только системы знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, но и формирование субъектно-непрагматических отношений к

объектам природы, обеспечивающих способность личности содействовать улучшению состояния социо-природной среды.

Современное общество переживает кризис ценностей. Морально-нравственные устои, еще недавно казавшиеся незыблемыми, сегодня подвергаются жестокой критике. Современная школа переживает перемены, которые отражают все вызовы времени. Да, учителя понимают, что нельзя учить и воспитывать по-старому, изменилась парадигма школьного образования.

Субъект – объектные отношения советской школы неприемлемы сегодня, ребенок-ученик – личность сам становится субъектом образовательного процесса, причем субъектом приоритетным! Горизонты мира резко увеличились, вырос поток информации, стерлись границы. Насущным стал вопрос о направлении развития человеческого общества. Как и чем увлечь современного школьника? Чему надо научить? Что должен знать о мире, где информация стремительно устаревает, ребенок? Каким должен быть человек 21 века?

Я надеюсь, что наши ученики будут гармонично развиты, толерантны, обладать правовой культурой, чувством собственного достоинства, с активной гражданской позицией и очень важным компонентом, на мой взгляд, является экологическая культура. Сегодня не ослабевает внимание к проблемам экологического воспитания и образования подрастающего поколения, от ознакомления детей с природой мы переходим к формированию экологического мировоззрения. Педагогическое сообщество ищет эффективные стратегии и технологии экологического образования. В нашем лицее, где большое внимание уделяется математике, предметам гуманитарного цикла особый акцент ставится на переход от информативного и нормативного подходов к ценностному, практически – деятельностному и личностно-ориентированному. Экологическая составляющая здесь играет важную роль, так как экология, ее проблемы затрагивают каждого из нас, экология интегрируется во все учебные предметы. Сегодня мы понимаем, что решить глобальные экологические проблемы можно лишь изменив отношение человека к природе, а это и есть цель экологического образования. Наша задача-вовлечение учащихся в природоохранную деятельность, то есть в активное познание. Причем не одноразовыми акциями, приуроченными к каким-либо датам, а системой уроков, внеклассными мероприятиями. Курс экологии обязательно должен быть в системе школьного образования, так как по выражению

современных ученых-экологов это мультимеждисциплинарное направление.